

臺北醫學大學護理學院 護理學系簡介

學士班

(115 學年度入學適用)

115 年 8 月修訂

院長的話



面對全球高齡化、少子化、健康照護人力短缺，以及人工智慧與數位科技快速發展所帶來的變革，健康照護專業正迎向嶄新的挑戰與契機。照護教育不僅需要培養扎實的專業能力，更肩負引領跨專業合作、推動科技創新、回應社會需求及促進全球健康的重要使命。

臺北醫學大學護理學院始終秉持追求卓越的精神，以「**以人為本、以實證為基礎、以科技助力、以全球為舞台**」為教育理念，致力培育兼具專業知能、人文關懷、創新思維與國際視野的健康照護領導人才。我們深信，教育的價值不只是知識的傳授，更在於培養能夠因應未來挑戰、引領健康照護變革、創造社會價值的人才。

本院擁有完整且多元的教育體系，涵蓋護理、高齡健康與長期照護等領域，並結合臨床實務、跨領域研究與國際合作，建構兼具深度與廣度的學習環境。未來，我們將持續深化以能力為導向的教育模式，系統性導入人工智慧、數位健康、模擬教育、資料科學及跨專業合作，培養學生具備科技應用能力、批判思考能力與終身學習素養，使其成為能因應未來健康照護需求的專業人才。

研究創新是推動學院持續進步的重要動力。我們將積極建構國際級研究合作平台，深化與世界頂尖大學、醫療機構及產業夥伴的合作，促進研究成果轉譯與創新應用，並結合聯合國永續發展目標（SDGs），回應高齡社會、健康照護與全球公共衛生等重要議題，發揮學術研究對社會的影響力。

國際化更是學院發展的重要核心。我們將持續拓展國際交流、雙聯學位、跨國研究合作及全球夥伴網絡，打造多元文化的學習與研究環境，培育具備全球視野與跨文化溝通能力的健康照護人才，提升學院的國際競爭力與世界影響力。

展望未來，臺北醫學大學護理學院將持續以卓越教育、創新研究、國際合作與永續治理為核心，攜手師生、校友及全球夥伴，共同回應健康照護的新挑戰。我們期許每一位走進護理學院的學習者，都能在這裡發揮潛能、勇於創新、關懷世界，攜手邁向世界一流護理學院的願景，並為人類健康與福祉創造長遠而深遠的影響。

臺北醫學大學護理學院院長
張佳琪教授

系主任的話



在高齡化與慢性病交織之際，人工智慧、精準健康、遠距照護與數位療法快速發展，醫療由醫院延伸至社區與家庭，跨域協作成常態，各國對能整合臨床、研究與資料素養的護理人才需求遽增。北醫護理自民國 52 年（1963 年）創立以來，秉持回應社會健康需求的使命，以「創新」為核心，將新興科技與實證轉化為可落地的照護解方。

本學系建構自學士至碩、博士的完整學制：學士階段奠定臨床思維與病人安全，強化健康評估、團隊溝通與資料素養；碩士階段聚焦進階護理與實證照護，結合研究設計、批判性評讀與品質改善，將最佳證據導入臨床；博士階段強化政策分析、領導治理與知識轉譯，結合數位健康與健康資料科學，培養推動制度與臨床革新的領袖。同時推動雙聯學位、跨國交換、全英語課程與跨國研究/見習，串接全球資源，落實「全球視野、在地實踐」。教學與實作涵蓋急慢整合與急重症、腫瘤、社區與高齡、婦兒、心理與慢病、智慧與數位健康、護理教育與政策等領域，以「創新思維＋實證方法」形成從臨床問題到研究證據再回臨床與政策的閉環。

我期許同學以創新為習慣、以實證為底座、以人文與倫理為指南；扎實臨床、精進研究與資料分析、強化英語與跨文化溝通，主動參與國際交流與服務學習；在團隊中學會領導，於實務中落實創新，善用科技促進健康公平。系主任與全體師長將與你們同行，支持你們在北醫成長，成為以專業與創新改變社會的護理新力量。

護理學系

主任

115 年 8 月

護理學院沿革

本校於民國 52 年設立護理助產專修科，招收初中畢業生，施以 5 年護理和助產教育。民國 66 年改制為護理學系，招收高中畢業女生，民國 74 年起開始招收男生，修業年限 4 年，修滿 140 學分授予學士學位。為配合國家政策，提高護理人員素質，於民國 79 年設立在職護理人員進修班，招收護理專科學校畢業生，修滿本學系規定之學分，即授予學士學位，於民國 83 年改制為夜間部護理學系。民國 86 年為配合教育部大學夜間部改制政策，再改制為正規學制班 1 班（即護理系二年制），招收護理專科學校畢業生 50 名；進修推廣班 1 班（即護理系二年制在職班），招收護理專科學校畢業之在職護理人員 50 名，修滿本學系規定之 80 學分，皆授予學士學位。此外，為因應臨床麻醉護理人員進修之需求，於民國 94 年開始辦理麻醉護理在職專班。民國 95 年始停止招收護理學系二年制學生，同時護理學系二年制在職班改制為護理學系二年制在職專班。民國 96 年因應老人照護需求增加，增設老人護理暨管理學系。民國 101 年增設長期照護碩士學位學程。民國 102 年配合學系發展與國家產業人才需求，老人護理暨管理學系更名為高齡健康管理學系，並開始招收長期照護碩士學位學程學生。為符合國際潮流趨勢及有效整合院內資源，民國 104 年護理學系及護理學研究所整併為護理學系(學士班、碩士班、碩專班、博士班)。因應第一線護理人力不足，民國 105 年成立學士後護理學系，亦為國內第一所學士後護理學系。鑒於高齡健康之教育人才培育，於民國 107 年成立高齡健康管理學系碩士班。民國 111 年高齡健康管理學系更名為高齡健康暨長期照護學系、長期照護碩士學位學程停招，並成立國際高齡健康暨長期照護博士學位學程。本學院畢業之校友分別在國內外擔任臨床護理、護理行政與護理教學與高齡與長照教育與產業工作，都有優越表現。

護理學院大事記

年度	沿革
民國五十二年	護理助產專修科，修業年限五年
民國六十六年	改制為護理學系，修業年限四年
民國七十四年	增收男生
民國七十九年	增設在職護理人員進修學士學位班(試辦)
民國八十三年	原在職護理人員進修學士學位班改制為夜間部護理學系
民國八十四年	成立護理學研究所(護理行政組、成人護理組)
民國八十五年	護理學研究所增設社區護理組
民國八十六年	配合大學夜間部改制，夜間部護理學系改為： 護理學系二年制/護理學系二年制在職班
民國八十八年	護理學研究所增設碩士在職進修專班
民國八十九年	護理學研究所增設兒童及青少年護理組及精神科護理組 成立護理學院
民國九十年	招收跨領域醫學組博士班研究生
民國九十四年	護理學研究所增設麻醉照護組及老人組 護理學系二年制增設麻護在職專班
民國九十五年	護理學系二年制停招 護理學系二年制在職班改為二年制在職專班 護理學研究所成立博士班
民國九十六年	成立老人護理暨管理學系
民國九十九年	護理學研究所招收碩士班外籍學生
民國一〇一年	護理學系二年制增設麻護專班停招 成立長期照護碩士學位學程
民國一〇二年	老人護理暨管理學系更名為高齡健康管理學系 護理學研究所組別整併：成人臨床照護組、老人暨社區健康護理組、精神心理衛生護理組、婦女暨兒童健康護理組
民國一〇三年	護理學系二年制在職專班停招
民國一〇四年	護理學系及護理學研究所整併為護理學系(學、碩暨碩專、博)
民國一〇五年	成立護理學系外國學生博士班、學士後護理學系成立
民國一〇七年	高齡健康管理學系碩士班成立
民國一一一年	長期照護碩士學位學程停招 高齡健康管理學系更名為高齡健康暨長期照護學系 辦理國際高齡健康暨長期照護博士學位學程

護理學系概況

一、學系宗旨

本學系秉持護理學院「倫理素養與專業能力」、「人文素養與社會實踐能力」、「服務情操及團隊合作能力」、「國際視野與領導能力」以及「創新及應變能力」五大教育目標，以培養術德兼備，從事醫療保健、生命科學研究、服務社會及具終身學習態度之各層級護理專業人才。

本學系學士班旨在培養優質基層護理專業人才；碩士班旨在培育具臨床實務知識與技能之進階護理專科人才；博士班旨在培育具創新護理新知及獨立研究之高階護理人才。

二、教育理念

我們深信人是可以教育的，透過教育能培養學生尊重生命，以及照護、溝通、自我成長、管理與領導、教學、研究和批判等能力，並讓學生熱愛學術、精熟護理技術、宏觀世界和圓融待人。護理的照護對象包括個人、家庭、或社區等。我們認為人是一個開放性的獨立個體，有其生理、心理、社會及靈性需求，在與環境動態互動過程中，適時調適與統合在生物、物理、心理、社會、文化、靈性等的變化，以尋求達到安適的健康狀態。

護理是一門關懷助人和利他的專業，強調以實證為基礎，以人為本，重視全人、跨領域合作及連續性照護；護理在幫助個案預防疾病，增進健康，由疾病中復原，或安詳的面對無法復原的情境。

三、教育目標

學士班	碩士班 碩士在職專班	博士班
1. 護理專業素養與創新照護能力 2. 人文關懷素養 3. 克盡專業職責與社會實踐能力 4. 國際視野與終身自主學習	1. 培育臨床教學能力 2. 培養跨域及創新之研究能力 3. 提升團隊協調及領導能力 4. 強化多元文化素養及國際行動力 5. 拓展專科領域進階護理知識與技能	1. 發揮社會實踐之影響力 2. 發展與建構護理新知 3. 展現團隊協調及領導能力 4. 執行跨域及創新之研究能力 5. 展現國際行動力

四、核心能力

學士班	碩士班 碩士在職專班	博士班
1. 生物醫學科學知識 2. 臨床護理技能 3. 溝通與合作 4. 批判性思考 5. 關愛的素養 6. 倫理素養 7. 克盡職責 8. 國際觀 9. 終身自主學習及數位科技應用	1. 多元文化思辨能力 2. 實證應用及數位科技創新能力 3. 專業團隊合作能力 4. 進階照護能力 5. 專業指導及諮詢能力 6. 倫理決策能力	1. 知識建構發展能力 2. 進階科學及數位科技創新能力 3. 社會實踐影響力 4. 國際行動力 5. 專業領導與管理能力

五、研究發展及特色

參與護理學院跨領域整合之研究團隊，含身心整合研究團隊、實證轉譯研究團隊、高齡暨慢性病運動科學研究團隊，橫跨醫學、教育、藥理及管理學等領域。

六、國際交流

北醫護理學院於國際間擁有超過 40 所大學、學術機構的合作夥伴，進行學生間參訪交流、學術研究及其他許多相關的聯合計畫。

(一) 短期國際交流課程 (Inbound Program)：目前國際交流學校包含日本大阪大學、日本神戶大學、日本千葉大學、泰國瑪悉賓大學、泰國清邁大學、美國凱斯西儲大學、美國伊利諾大學芝加哥分校、澳洲雪梨大學、澳洲西雪梨大學、澳洲伍倫貢大學等多所學校。藉由擔任國際短期交流學生志工，拓展對於醫護領域之視野與見解，深化相關領域實務經驗，同時探索不同國家的人文風景，提升對不同國家的衛生照護知識。

(二) 國際見習 (Outbound Program)：為銜接國際，護理學院積極與國際知名院校進行學術交流合作，以打造具備專業知識技能、人文關懷素養及國際競爭力的優質健康照護人員；同時積極推動國際見習課程以及海外醫療服務，開拓學生國際視野及國際觀。目前國際交流學校包含日本大阪大學、日本神戶大學、日本千葉大學、泰國瑪悉賓大學、泰國清邁大學、美國德州大學休士頓健康科學中心、美國凱斯西儲大學、美國伊利諾大學芝加哥分校、澳洲雪梨大學、澳洲西雪梨大學、澳洲伍倫貢大學等多所學校。

(三) 護理學院目前具備以下雙聯學位

1. 碩士雙聯學位

(1) 印尼日惹大學 Universitas Gadjah Mada (UGM)

(2) 澳洲西雪梨大學 Western Sydney University (WSU)

2. 博士雙聯學位

(1) 澳洲西雪梨大學 Western Sydney University (WSU)

七、未來出路與發展

(一)升學管道

1. 學碩一貫預備研究生。
2. 碩逕修讀博士學位。
3. 其他國內外護理學或相關研究所。

(二)證照與資格

1. 護理師證照：本學系學士班護理師證照國考通過率逐年提升，近三年通過率平均高達約 98%，110 年度及 112 年度更達到百分百通過率。
2. 其他相關證照。

(三)就業發展：

1. 本學系設有就業輔導組，每年定期辦理就業輔導講座及各項就業說明會，協助同學們獲得即時的就業資訊。
2. 各大醫療單位
 - (1) 本學系學士班應屆畢業生，均由學系依學生志願推薦到全國各大醫療院所就業。
 - (2) 本校附屬醫院（北醫附設醫院、萬芳醫院及雙和醫院）均優先錄用本學系畢業生到院服務。
3. 教育工作
取得護理相關碩、博士學位，可至教育單位從事護理教育相關工作。
4. 從事其他醫護相關產業及工作。



InstaMag 20140424 TMU導生班@萬芳



八、教學設備

一、醫學模擬教育大樓（信義校區）

醫學模擬教育大樓1樓設置智慧模擬暨示範病房，分為護理站及病房，有執行各種護理技術所需之用具以及各類衛材。

本學系近年致力於模擬教學置入護理教育，運用整合性臨床技能教案，並結合高階虛擬無線模擬假人(SimMan)、高階孕婦模擬人(SimMom)等高科技模擬學習教具，整合護理專業知識與臨床技能，達到「護理課室教育」及「護理臨床實務」的無縫接軌，建構臨床真實情境，訓練學生靈活應用護理專業知識及團隊溝通能力，處理個案健康問題，同時藉由課程回饋的過程，提升團隊合作之效能，達到做中學、學中做的成果。

本示範病房為配合網際網路教學，採e化設計，增設液晶電視及大型投影螢幕，並搭配多媒體錄放影設備，以供上課師生使用。因應課程需求，備有各種模型及教具，包括：全人之人體解剖模型、心臟血流電氣模型、氣管模型、眼球模型、心臟模型、腦模型、腎臟模型、乳房模型、女性導尿模型、骨盆經線模型、妊娠體驗服、虛擬靜脈系統等，以協助各護理專業課程之進行。



學生於示範病房進行護理技術操作



示範病房

二、電腦會議室（信義校區-醫學綜合大樓後棟 13 樓）

1.設備

提供 26 部個人電腦、視聽設備、網路視訊及各種教學統計軟體予學生使用。

2.使用狀態

開放對象：本學院學生及教職員使用。

開放時間：週一至週五 08:00 -17:00 提供課程安排及教學統計軟體登記使用，例假日除外，寒暑假使用時間另行公告。



電腦會議室



寬敞自在的空間

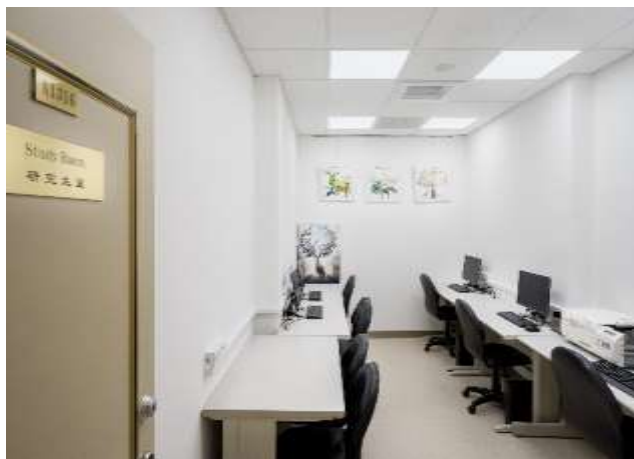
三、實驗室（信義校區-醫學綜合大樓後棟 1 樓護理學院共創研究中心）

為提供充份的研究資源，護理學院設有共創研究中心：體感互動/科技照護實驗區、睡眠檢查區、認知/腦電波實驗區、生理/神經回饋評估與治療區和運動復能實驗區。

包含電磁波輻射針、半身式乳癌自我檢查模型、多媒體視窗版生理回饋組及附件、乾性生化分析儀、身體活動監測感應器轉接器與睡眠型態分析軟體等儀器設備；連續性動脈血壓測量儀、Biopac多功能心跳變易率分析系統、生物回饋設備系統與多媒體視窗版生理回饋組及附件等13件；脈搏錶胸帶式發射器、無線心電圖監測系統、便攜式心肺功能測試系統與羅式愛固全脂血糖三用檢測儀等共16件。

四、討論室及研究生室（信義校區-醫學綜合大樓後棟 13 及 14 樓）

共有 6 間獨立討論室及 2 間研究生室，配有電腦及單槍投影機，並於其中三間設置互動式電子白板，提供師生上課及討論使用。



護理學院研究生室及討論室

五、大廳（信義校區-醫學綜合大樓後棟 13 樓）

設有沙發及桌椅多張，提供師生進行討論及辦理學院系所活動使用。



護理學院大廳



新增窗台邊桌，可一邊眺望美景一邊自習

七、實習醫療院所

- 1.臺北醫學大學附設醫院
- 2.臺北市立萬芳醫院
- 3.衛生福利部雙和醫院
- 4.新光醫院
- 5.三軍總醫院內湖院區 (碩士班)
- 6.國泰綜合醫院
- 7.汐止國泰綜合醫院
- 8.國立臺灣大學醫學院附設醫院 (碩士班)
- 9.醫療財團法人辜公亮基金會和信治癌中心醫院 (碩士班)
- 10.臺北市立聯合醫院松德院區
- 11.臺北市內湖區健康服務中心
- 12.臺北市信義區健康服務中心
- 13.臺北市中山區健康服務中心
- 14.臺北市南港區健康服務中心

除上述醫療相關機構外，仍持續開發其他醫院及相關實習機構。



臺北醫學大學附設醫院



臺北市立萬芳醫院



行政院衛生福利部雙和醫院

各年級能力指標

一、學士班各年級學生之教育子目標

核心能力	能力指標	大一	大二	大三	大四
1. 生物醫學科學知識	1.能應用生物醫學科學知識執行安全、正確、有效的護理專業工作	1.認識護理相關之基礎醫學之概念	1.認識護理專業與基礎醫學之相關性	1.運用生物醫學科學知識於個人及家庭之健康照護	1.運用生物醫學科學知識於社區之健康照護
	2.運用健康促進概念提升個案健康潛能	2.認識健康促進之概念	2.認識護理專業與健康促進概念之關係	2.運用健康促進概念於個人及家庭健康照護	2.運用健康促進概念於社區健康照護
2.臨床護理技能	3.能運用護理過程提供個別性的照護	3.認識人的獨特性與個別性 4.認識護理過程之概念 5.認識健康指導原理與方法	3.瞭解護理過程之概念 4.應用護理過程與護理過程與整體護理概念協助個案達到健康/安適狀態	3.應用全人護理的概念照護個案，提供合宜的三級預防措施，解決個案之健康問題 4.應用護理過程發現兒童的健康問題，並提供個別性照護 5.應用護理過程發現孕婦的健康問題，並提供個別性照護	3.統合精神科概念應用護理過程 4.運用護理過程評估個人、家庭及社區之健康需求 5.運用護理過程確立個人、家庭及社區之健康問題 6.運用護理過程提供個人、家庭及社區之健康照護 7.運用健康指導方法提供個人、家庭及社區之健康諮詢
	4.能提供並維護安全的照護環境	6.認識安全照護環境之重要性 7.瞭解全人本質及基本需要	5.瞭解安全照護環境的設備與措施 6.認識照護環境中之危險因子 7.執行四種基本的身體評估技巧：視診、聽診、叩診、觸診 8.評估護理對象整體的健康需要	6.遵行安全照護指引執行護理活動 7.運用批判性思考及問題解決技巧，評估並確立個案健康問題 8.判斷個案情況之輕重緩急，安排獨特性及個別性護理活動	8.營造安全的照護環境 9.提供安全的個案照護 10.能執行個案的精神症狀檢查及評估 11.運用團體治療基本概念及技巧，引導個案參與各種治療活動 12.能執行精神

核心能力	能力指標	大一	大二	大三	大四
			9.理解基本護理技術與原理 10.正確執行各種基本護理技術(詳見實習護照)	9.提供個案及家屬需要的護理指導 10.熟練操作各種護理技術，提供個案一個安全的照護環境 11.應用各種護理技術及學理，充實臨床經驗 12.瞭解並執行大小夜班的護理工作 13.瞭解新生兒的知識，學習照顧新生兒技能 14.認識兒科常用儀器，並正確操作兒科各種護理技術 (詳見實習護照) 15.運用健康指導方法提供兒童及主要照顧者適當之健康諮詢 16.認識不孕症、高危險群孕婦的健康需要及護理	科藥物治療及護理概念 13.能針對個案家庭執行家庭評估 14.能運用社區護理工作理論，針對社區進行社區評估及確立問題 15.能執行個人、家庭及社區健康需要及護理 16.能執行環境衛生、傳染病防治與護理 17.具備衛生教育及團體衛教的技能 18.能執行長期照護與居家護理
	5.具備提供泛文化之照護能力	8.探索自己的健康信念及健康行為 9.比較自己的價值觀與健康信念與其他文化之異同	11.認識美國的醫療制度 12.認識泛文化的護理專業系統與護理照護模式	17.觀察泛文化中價值觀與信念對於健康行為及健康照護體系與制度的影響 18.能在不同文化間體會助人的意義與重要性，並展現人	19.比較台灣與國際的護理照護模式及護理專業系統之異同 20.批判性思考不同文化之護理模式及專業之優缺點

核心能力	能力指標	大一	大二	大三	大四
				性關懷	
3.溝通與合作	6.能具備跨團隊溝通及協調合作能力	10.認識溝通的基本概念 11.瞭解溝通在健康專業的重要性	13.運用溝通技巧於護理過程中，並進行專業性人性互動	19.運用溝通技巧於個案及家庭中，並維持有效的溝通	21.能運用進階溝通技巧與個案、家庭及社區及跨團隊進行有效的溝通與合作
	7.能具備參與跨專業合作之創新照護能力	12.認識醫療照顧體系 13.認識健康團隊中各專業領域之角色與功能	14.瞭解護理團隊在健康專業上角色與功能 15.認識健康團隊中跨領域合作之重要性	20.與個案、家屬及健康團隊建立合作及和諧的關係	22.能主動發展與個案、家庭、社區及健康團隊有效的溝通與合作
4.批判性思考	8.具備批判性思考及問題解決能力	14.認識批判性思考及問題解決之概念	16.瞭解批判性思考及問題解決能力在護理實務之重要性	21.運用批判性思考及問題解決技巧解決個人及家庭之健康問題	23.運用批判性思考及問題解決技巧於個人、家庭及社區之健康問題
	9.能判讀實證資料以進行臨床照護能力	15.認識圖書館資料及相關資料庫	17.具查閱專業相關資訊之能力 18.認識實證護理之概念	22.運用實證護理資料進行臨床照護決策	24.應用實證護理資料進行病人照護
5.關愛的素養	10.具備關懷之照護服務精神	16.認識人性關懷對護理專業之重要性	19.瞭解人性關懷之知識與技能	23.展現人性關懷素養於護理實務中	25.參與經營人性關懷之照護環境
	11.展現關懷照護能力於護理照護				
6.倫理素養	12.能參與護理照護之倫理與法律議題	17.認識倫理與法律對護理專業之重要性	20.認識護理倫理與法律規範	24.發現與討論臨床護理倫理與法律問題	26.關心臨床護理困境
	13.能展現護理照護之倫理與法律素養				

核心能力	能力指標	大一	大二	大三	大四
7.克盡職責	14.能恪守專業責任及社會參與	18.參與服務活動體會助人的意義	21.於護理實務中體會助人之意義與重要性	25.運用專業知能並展現服務熱忱	27.實踐護理的專業承諾
	15.具備專業服務熱忱	19.認識護理為助人之專業			
8.國際觀	16.瞭解國際化健康照護議題	20.培養與國際接軌之基本能力	22.能瞭解國際護理議題與發展趨勢，並具備查閱國際相關資訊及與國際人士溝通之能力	26.認識並比較不同國情與文化之價值觀與健康信念與國際間護理與健康照護現況	28.有能力進行國際間參訪、合作、會議與交流
	17.具備國際化健康照護接軌能力				
9.終身自主學習及數位科技應用	18.具備反思及自主學習能力	21.瞭解自我學習及自我成長之重要性	23.認識生涯規劃的重要性 24.利用相關資源探索自我特質與護理專業之契合度 25.規劃自我學習活動 26.培養數位科技的能力	27.運用自我學習方法增進專業知識。 28.建立學習歷程檔案 29.將數位科技運用在課程及研究中	29.積極持續自我學習 30.積極參與相關活動 31.研擬個人生涯規劃 32.應用數位科技能力於臨床實務中
	19.具備數位科技應用能力	22.瞭解數位科技的基礎知識			

專任師資

職 稱	姓 名	組 別	專 長
護理學系 系主任 副院長 教 授	邱曉彥	成人臨床照護組	重症護理、神經科學護理、睡眠、譫妄、科技輔助照護、統合分析
副校長 特聘教授	蔡佩珊	成人臨床照護組	壓力的測量與非藥物介入、慢性病自我管理（心、腎、代謝疾病）、慢性疼痛的非藥物介入、晝夜節律與睡眠研究
副院長 教 授	莊宇慧	老人暨社區健康護理組	老人照護、長期照護、孤寂感、護理教育、質量性研究
護理學系 副主任 教 授	黃惠娟	老人暨社區健康護理組	老人照護、社區照護、衰弱及肌少症、失智症照護、統合分析
學士後護理學系 系主任 副教授	陳可欣	婦女暨兒童健康護理組	高危險新生兒護理、母嬰親善、疼痛管理、實證健康照護、實證臨床指引、知識轉譯
特聘教授	周桂如	精神心理衛生護理組	心理衛生、長期照護、認知心理學研究、認知歷程治療、吞嚥復健治療
教 授	郭淑瑜	婦女暨兒童健康護理組	產科護理、護理教育、婦女健康
教 授	黃采薇	成人臨床照護組	腫瘤護理、安寧護理、實證健康照護、創新發明
教 授	鄭 綺	成人臨床照護組	慢性疾病與運動、護理診斷、內外科護理學、心血管護理學、護理理論、心臟復健
教 授	鍾明惠	精神心理衛生護理組	精神科護理、睡眠
教 授	張碧真	婦女暨兒童健康護理組	兒科護理、兒童青少年健康促進
教 授	陳逸卉	老人暨社區健康護理組	社區護理、長期照顧、老人照護
教 授	蔡秀婷	成人臨床照護組	心血管疾病護理、內分泌疾病護理、癌症防治護理、護理分子流行病學、遠距教學與照護
教 授	陳淑如	婦女暨兒童健康護理組	兒科護理、護理研究

職 稱	姓 名	組 別	專 長
教 授	張文蓓*	成人臨床照護組	腫瘤護理、安寧護理學、內外科護理學、護理行政與管理
副教授	郭淑芬	婦女暨兒童健康護理組	人類發展學、兒科護理學、多元文化照護
副教授	張靜宜	婦女暨兒童健康護理組	產科護理、婦女健康、數位學習、互動多媒體教材設計、科技輔助學習、醫學教育、護理教育、醫護教育
副教授	林慧珍	成人臨床照護組	內外科護理、科技輔助學習、醫護教育
副教授	王佳慧	成人臨床照護組	外科護理、燒燙傷及傷口照護、老人復健、實證護理
副教授	苗迺芳	老人暨社區健康護理組	衛生教育、健康促進、社區衛生護理、學校衛生、青少年物質濫用研究
副教授	林玉惠	成人臨床照護組	重症與慢性病照護、醫護教育、大型資料庫分析
副教授	方素真	成人臨床照護組	內外科護理、睡眠、生物節律、身體活動功能、認知功能、心理精神健康、健康資料科學與大數據分析
助理教授	謝佳真	成人臨床照護組	癌症患者與家屬的心理健康
助理教授	蔡函頤	婦女暨兒童健康護理組	兒科護理、急重症護理
助理教授	陳惠雯	成人臨床照護組	急重症照護、用藥安全、模擬教育、跨專業教育、團隊合作訓練
助理教授	葉家佑	精神心理衛生護理組	精神衛生護理學、認知與活動訓練、統合分析
助理教授	李佳蓉	老人暨社區健康護理組	骨科護理、復健護理、老人護理、社區護理、護理教育
助理教授	郭淑柳*	成人臨床照護組	癌症護理、癌症疼痛處置、護理教育

註：姓名後方標示*為三院合聘教師

護理學系課程簡介

護理學系學士班必修與選修科目 (115學年度入學)

•本學系畢業學分132學分，包括：(1)必修83學分 (2)通識科目28學分(含體育2學期2學分)
(3)選修21學分(得認列校內他系課程至多21學分)。(4)畢業前至少須修畢一門跨領域微學程。

年級	必 / 選	第一學期		第二學期	
		科目名稱	學分	科目名稱	學分
一年級	必修	人類發展學暨實驗 解剖學 解剖學實驗 護理學導論 小計	2 2 1 2 7	生物化學 疾病營養學 生物統計學 基礎服務學習 小計	2 2 2 1 7
	選修	普通心理學(全英) 普通生物學 專題研究(一) 數位自學 小計	2 2 1 1 6	以人為中心治療關係(全英) 臨床病歷解碼與應用(全英) 專題研究(一) 專題研究(二) 數位自學 小計	2 2 1 1 1 7
二年級	必修	身體檢查與評估 身體檢查與評估實驗 生理學 微生物及免疫學 研究概論 小計	2 1 3 3 2 11	基本護理學 基本護理學實習 病理學 藥理學 小計	2 3 2 3 10
	選修	老年護理學 居家照顧與技巧 災難護理學概論(全英) 臨床溝通技巧與醫療情境對話(全英) 專題研究(二) 專題研究(三) 小計	2 2 2 2 1 1 10	復健醫學及臨床照護 生理學實驗 智能照護 專題研究(三) 專題研究(四) 小計	2 1 2 1 1 7
三年級	必修	產科護理學 產科護理學實習 內外科護理學(一) 內外科護理學實習(一) 小計	3 3 3 3 12	兒科護理學 兒科護理學實習 內外科護理學(二) 內外科護理學實習(二) 小計	3 3 3 3 12

年級	必 / 選	第一學期		第二學期	
		科目名稱	學分	科目名稱	學分
	選修	癌症護理學	2	護理倫理與法律概論	2
		專題研究(四)	1	實證護理	2
		專題研究(五)	1	安寧療護	2
				專題研究(五)	1
				專題研究(六)	1
				國際健康照護見習(一)	1
		小計	4	小計	9
四年級	必修	精神科護理學	3	綜合臨床護理學實習(一)	3
		精神科護理學實習	3	綜合臨床護理學實習(二)	3
		社區衛生護理學	3	護理行政概論實習	2
		社區衛生護理學實習	3	護理專業問題研討	2
		護理行政概論	2	護理專業能力檢定	0
		小計	14	小計	10
	選修	重症護理學	2		
		臨床護理專業技能選習	2		
		專題研究(六)	1		
		國際健康照護見習(二)	3		
		問題導向之臨床護理技能	2		
		小計	10	小計	0

臺北醫學大學英語能力認證實施要點

96 年 8 月 13 日通識教育中心課程委員會通過
96 年 8 月 28 日教務會議通過
99 年 5 月 19 日教務會議通過
101 年 11 月 29 日教務會議通過
102 年 6 月 13 日教務會議通過
104 年 6 月 16 日教務會議通過
105 年 9 月 26 日通識教育中心會議通過
105 年 12 月 8 日教務會議通過
106 年 5 月 5 日通識教育中心會議修正通過
106 年 5 月 16 日教務會議修正通過
110 年 11 月 26 日通識教育中心會議修正通過
110 年 12 月 10 日教務會議修正通過
111 年 3 月 2 日通識教育中心會議修訂通過
111 年 3 月 16 日教務會議修訂通過
115 年 2 月 10 日通識教育中心會議修訂通過
115 年 3 月 18 日教務會議修訂通過

第一條 臺北醫學大學（以下簡稱「本校」）學士班學生（含轉學生，學士後除外）均需通過「英語能力認證」，通過後始得畢業。

第二條 本校學士班學生符合下列條件之一者，始得通過「英語能力認證」：

- 一、 學生應於入學修業之第一學年結束前檢附已達英語相關檢定標準之證明。通過標準參見附表一。
- 二、 未能於前款規定期間結束前通過英語能力認證之學生，須於次學期起修讀「大二英文」。本課程零學分，修課期間一學期，通過者得以「大二英文」課程作為英語能力認證，未通過者，必須重修直至通過。學生於修習「大二英文」課程期間，仍可報考英語相關檢定。如達到檢定標準，得依課程相關規定繳交資料，申請通過課程及「英語能力認證」。

第三條 「英語能力認證」依下列程序通過英語能力認證作業：

- 一、 以達到英語相關檢定標準通過英語能力認證之學生，須提供英

語檢定成績通過證明。

二、 以修習「大二英文」辦理英語能力認證之學生，須提供課程通過之修課成績。

三、 認證申請須依語言中心公告方式及時間辦理，逾期不予受理。

第四條 領有身心障礙手冊或特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定為身心障礙安置就學者，得於入學第一年結束前通過本校學輔中心輔導評估，向語言中心申請以「修讀 2 學分選修外語課程」取代「英語能力認證」，經語言中心主任召集審查會議通過後始得修讀及認定，且不適用本要點第二條、第三條規定。

第五條 本要點適用於 115 學年度起入學新生，115 學年度前入學生適用於入學該學年度之實施要點。

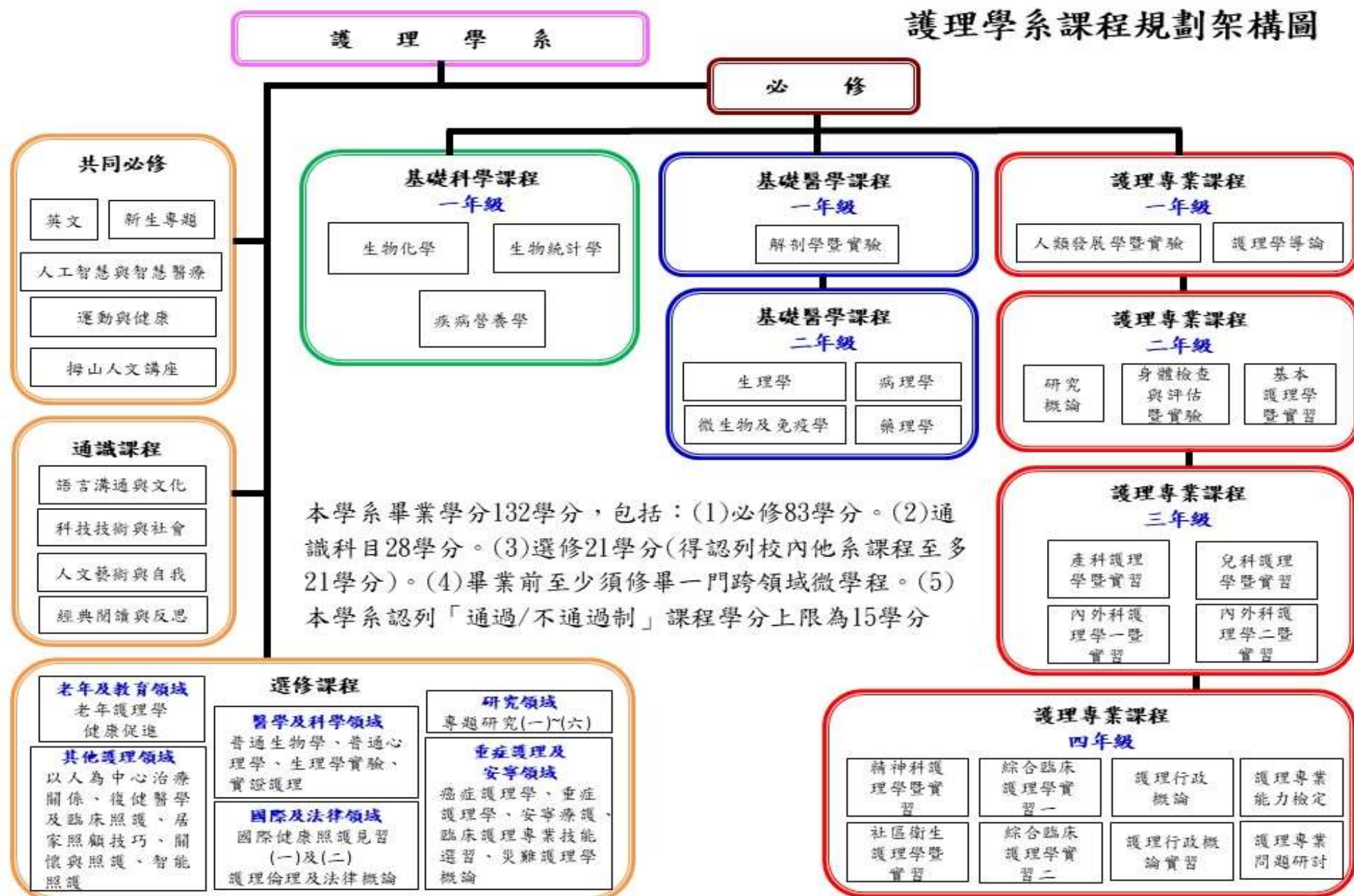
第六條 本要點經教務會議通過後，報請校長核定後公告施行，修正時亦同。

附表一、以英文檢定辦理「英文能力認證」對照表

各學系須通過基本等級			醫學檢驗暨生物技術學系、護理系、保健營養學系、公共衛生學系、醫務管理學系、呼吸治療學系、牙體技術學系、高齡健康管理暨長期照護學系、口腔衛生學系、生物醫學工程學系、食品安全學系、智慧醫療跨領域學士學位學程	醫學系、牙醫學系、藥學系
語言能力參考指標 CEFR			B1	B2
1	全民英檢(GEPT) 需聽說讀寫四項皆達標準		中級	中高級
2	國際英語測驗(IELTS)		4	5.5
3	劍橋英語能力認證分級測驗 (Cambridge Main Suite)		PET 級	FCE 級
4	培力英檢(BESTEP) 需聽說讀寫四項皆達標準		B1	B2
5	托福網路測驗(TOEFL iBT) 需聽說讀寫四項皆達標準	聽力	9	17
		閱讀	4	18
		口說	16	20
		寫作	13	17
		總分	42	72
6	多益測驗(TOEIC) 需聽說讀寫四項皆達標準	聽力	275	400
		閱讀	275	385
		口說	120	160
		寫作	120	150
7	外語能力測驗(FLPT) 需聽說讀寫四項皆達標準	聽力	150	195
		閱讀		
		口說	S-2	S-2+
		寫作	C	B

備註說明：本校已經開放採證國內外權威機構之英語認證，若參與非上列之考試，可檢具包含聽說讀寫四項能力之相關考試成績與 CEFR 對照表提出申請，語言中心保留最終核定權力。

護理學系課程規劃架構圖



特色課程

一、臨床技能測驗(Objective Structured Clinical Examination，OSCE)

本學系為提升師生之臨床技能，自 100 學年度起將 OSCE 置入護理核心課程，包括：身體檢查與評估、基本護理學、內外科護理學、兒科護理學、產科護理學及精神科護理學，共計 6 科。



兒科護理學 OSCE



基本護理學 OSCE



內外科護理學 OSCE

二、GOSCE-團隊客觀式結構性評估課程

本學系與醫學系、呼吸治療學系、藥學系、醫學檢驗暨生物技術學系及通識教育中心進行跨學系整合性學習 GOSCE 課程，目前已有三門，包括高齡者周全性健康評估、預防老人吸入性肺炎、神經學檢查與評估。



高齡者周全性健康評估



神經學檢查與評估

三、臨床護理專業技能選習-護理模擬教育

為增進護理學系畢業生畢業後適應瞬息萬變之職場環境，特開設大四學生進階臨床技能選習課程，以整合性教案為主軸，融入模擬護理之概念，以培育高年級學生整合學理與臨床技能之能力。



臨床護理專業技能選習



臨床護理專業技能選習 OSCE 考試

四、學生參與研究計畫，提升研究能力

本校自我定位研究型大學，本學系為使大學部學生研究能力往下紮根，故開設研究專題選修課程，配合護理研究概論課程進度，協助學生研究興趣媒合教師指導撰寫研究計畫，申請科技部大專學生專題研究計畫，且安排學生參與教師執行之研究計畫，協助學生充實研究實務能力。

五、國際健康照護見習

為使學生能與國際接軌，本學系每學年度將輔導學生修習「國際護理見習」，以開拓學生國際視野，培養人文素養與社會關懷的護理領導人才。本學系國際護理見習合作之對象，主要以校方及學院簽訂之姊妹校近50所，包括：愛爾蘭、新加坡、印尼、美國、日本、澳洲、香港、泰國等國家，並積極拓展國際交流合作學校。



國際健康照護見習：開拓師生視野，提升競爭力

護理學系學生活動

一、護理學系學生會

由本學系三年級學生擔任系學會會長、副會長及幹部，舉辦各項服務活動，包含：展臂歡迎新朋友、迎新茶會、護理週、護理之夜、授服典禮、畢業茶會及國考服務隊。



考生服務隊



迎新茶會



授服典禮



畢業典禮

二、球隊

本學系成立各項球隊，包括：籃球隊、排球隊、羽球隊，除了讓學生於課餘時間能強健體魄，各球隊也積極參加各項競賽，成果表現優異。



本學系之系學會協助承辦參與大護盃各項球類競賽，成績相當優異

三、就業輔導講座

本學系除了每學期邀請各醫療單位之護理部派員至本學系辦理招募徵才說明會，為加強輔導男性學生生涯輔導，每學年舉辦一場男護生生涯規劃座談會，邀請於臨床服務男性護理人員及國內護理領域之男性教師，與男護生分享個人生涯規劃及職場經驗。另學系也邀請於國外臨床服務之系友，與學生分享國外就業環境與經驗。



本學系定期舉辦就業輔導講座，
由各醫療院所護理部主管介紹醫院工作環境及護理人員工作業務之簡介及就業待遇

臺北醫學大學
護理學系 & 學士後護理學系

1142學期
就業輔導講座



115.04.17(五)	115.04.24(五)	115.05.15(五)	115.05.22(五)
劉安宜	鄭茵蘇	李昀鴻	李紫吟
另一個不同於護理的人生道路	護理職涯的起點	護理人的隱藏版職涯地圖	機會與選擇
12:00 2101教室	12:00 2101教室	12:00 2101教室	12:00 2201教室

邀請護理學系校友分享工作的經驗

NO #1 10. DEC. 2021

臺北醫學大學
就業輔導講座
南丁格爾
臺北醫學大學護理學系



雙和醫院：吳庭宇急診護理師

邀請男性護理師分享個人生涯規劃及職場經驗

臺北醫學大學護理學院護理學系學士班學生修課要點

098 年 08 月 18 日 護理學系系課程委員會會議新訂通過

098 年 09 月 07 日 護理學系系務會議新訂通過

100 年 08 月 12 日 護理學系系課程委員會會議修訂通過

100 年 08 月 12 日 護理學系系務會議修訂通過

104 年 09 月 30 日 護理學系系務會議修訂通過

105 年 06 月 14 日 護理學系系課程委員會會議修訂通過

105 年 10 月 20 日 護理學系系務會議修訂通過

111 年 10 月 07 日 護理學系系課程委員會會議修訂通過

111 年 10 月 21 日 護理學系系務會議修訂通過

第一條 護理學系(以下簡稱本系)為促進學士班學生學習品質及加強修業輔導，特訂定「臺北醫學大學護理學院護理學系學士班學生修課要點」(以下簡稱本要點)。

第二條 曾修習解剖學，方能修習身體檢查與評估(含實驗)。

第三條 曾修習解剖學、生理學及身體檢查與評估(含實驗)，方能修習基本護理學。

第四條 基本護理學成績及格(六十分)者，始得修習基本護理學實習。

第五條 基本護理學實習成績及格(六十分)者，始得修習各科護理學實習。

第六條 內外、兒、產科護理學實習成績及格(六十分)者，始得修習精神及社區衛生護理學實習。

第七條 精神及社區衛生護理學實習成績及格(六十分)者，始得修習綜合臨床護理學實習(一)和綜合臨床護理學實習(二)。

第八條 若有任何特殊狀況，須經學生事務委員會會議決議辦理。

第九條 本要點未規定事項，悉依本校選課相關規定辦理。

第十條 本要點經系務會議通過後實施，修正時亦同。

臺北醫學大學護理學系見實習請假規定

86年6月23日系務會議修訂通過
95年1月16日院系所務會議修訂通過
97年6月23日系務會議修訂通過
97年6月26日院務會議修訂通過
100年8月12系課程委員會修訂通過
100年8月12日系務會議修訂通過
101年3月6日系課程委員會修訂通過
101年3月26日系務會議修訂通過
101年3月28日院務會議修訂通過
104年9月30日護理學系系務會議修訂通過
104年11月6日護理學院院務會議修訂通過
105年6月14日護理學系系務會議修訂通過
105年12月14日護理學院院務會議通過
106年5月26日學生實習委員會核備通過
112年3月3日護理學系系務會議修訂通過
112年5月12日護理學院院務會議通過
112年10月4日學生實習委員會核備通過
113年02月29日護理學系系務會議修訂通過
113年03月15日護理學院院務會議修訂通過
113年06月04日學生實習委員會核備通過
115年03月06日護理學系系務會議修訂通過
115年03月12日護理學院院務會議修訂通過
115年06月16日學生實習委員會核備通過

第一條 護理學系(以下簡稱本系)為使學生見實習請假有所依循，特訂定「臺北醫學大學護理學系學生見實習請假規定」(以下簡稱本規定)。

第二條 病假(含生理假、心理假)

1. 因病不能見實習時，需在見實習時間前先直接電話報告見實習指導老師及見實習場所。請假二日或二日以上，須檢附區域醫院(含)以上之證明。
2. 學生見實習時需就醫診治或突患急症者，應先報告見實習指導老師與護理長，經准許後始可離開工作單位。
3. 女性生理假無需出示證明文件，惟每月以一日為限；心理假無需出示證明文件，由學系或學生導師通報學校啟動關懷輔導機制，每學期以五日為限。
4. 請假手續應於請假後一週內，洽見實習指導老師補辦。

第三條 事假

見實習期間以儘量不請事假為原則，如確屬萬不得已之理由，需檢附相關證明(如：家長信件、准考證)，於一週前經見實習指導老師同意後，始可請事假。

第四條 喪假

直系親屬過世得依學校規定請喪假。

第五條 公假

見實習期間以儘量不請公假為原則，如確屬代表學校參加對外活動，須於一週前經見實習指導老師同意後，始可請公假。

第六條 公傷假

因見實習罹患疾病而需隔離者，得檢附區域醫院（含）以上之證明請公傷假；特殊情況者，得提請系務會議討論之。

第七條 產假

可依醫院開具之診斷書，核准請假八週（含例假日）。

第八條 因懷孕或哺育幼兒引發之事(病)假，得持醫院開具之診斷書辦理請假。

第九條 請假及補見實習方式

一、學士班

1. 各類請假均須填見實習請假單，並依上述程序辦理。
2. 請假均以「一比一」原則補見實習。
3. 未經實習指導老師同意而缺席視為曠班，以「一比二」原則補見實習，並扣該學科見實習總分，一天扣二分。
4. 請假時數超過該科見實習總時數之三分之一時，應重新見實習。但喪假及公假、公傷假例外，超過三分之一時，則須補足應實習時數。
5. 遲到由見實習指導老師依評分表酌情扣分；遲到一小時內，補見實習一小時；遲到一小時以上至二小時，補見實習半天，當天仍需見實習，但有不可抗拒之理由，如車禍、天災時例外；遲到二小時以上者，除補足當天見實習時數外，另補見實習一天。
6. 如遇颱風，則依縣市政府公告放假，並於之後另補見實習。
7. 補見實習原則上應在該科實習單位延長見實習時間，但若因最後一週見實習，或因見實習指導老師無法配合該時間者，則回附屬醫院有關單位補見實習。

二、碩士暨碩士在職專班

見實習期間，因事或因病必須請假時，需取得實習課程主授教師及實習指導老師之同意，並依規定向見實習醫院或機構辦理請假手續，經核准後始可離開工作崗位，並於事後與主授教師及實習指導老師討論補見實習方式。

第十條 本規定經院務會議通過，送至校級學生實習委員會核備後公告施行；修訂時亦同。

科目介紹

•科目名稱(護理學系學分數)

人類發展學暨實驗 (2) Human development & laboratory

瞭解生物 (Biological)、社會 (Social)、心理 (Psychological) 等因素對人類生命週期發展的影響。認識每一生命週期中各層面的發展，如：身體功能、認知、人格、語言、情緒.....等的發展。熟悉有關的發展理論，並應用於實習及自我成長中。激發對生命及個體的熱愛與尊重。

解剖學 (2) Anatomy

了解人體各系統、器官之名稱，相關位置，型態構造，及最基本的功能、作用。

解剖學實驗 (1) Anatomy laboratory

讓學生實際觀察人體器官、系統之位置，構造，及各器官相互關係，以期應用於臨床。

護理學導論 (2) Introduction of nursing

認識醫護工作的起源與進展、護理理念的演進與護理理念、護理教育制度與展望、護理業務現況、護理在人—健康—環境中的角色與功能、醫療體系與制度對護理工作的影響、護理人員的理想特性、重要護理行為、護理專業的形象和魅力、護理專業團體之角色和功能。

普通生物學 (2) General biology

承接高中生物學基礎以綜合、統整去瞭解生物學之各種問題。瞭解生命現象之基本觀念及原理後，方便於日後基礎醫學暨人文科學之研討。遺傳及生態學之講授使與現實生活相連繫。

普通心理學 (2) General psychology

運用心理學原理原則，以改進人類的生活品質，並解決日常生活的問題。運用心理學原理原則，以促進自我的了解，建立良好的人際關係（醫護人員與病患間）。瞭解並運用心理學原理與方法，以發揮個人潛能，並促進生涯發展。

生物化學 (2) Biochemistry

培養學生認知細胞內生命分子(biomolecules) 之種類、結構、作用方式、調控情形及代謝途徑，藉以了解生命現象運作方式。以利學生作為進修其他相關醫學科目之基礎。

疾病營養學 (2) Therapeutic nutrition

各種營養素之介紹，營養素與健康之關係及其與疾病之關聯性。並了解各種營養素在體內之代謝途及利用情形並進而將適當之營養療法應用於疾病治療上

生物統計學 (2) Biostatistics

瞭解生物資料的特性及整理後呈現的方式。瞭解如何由樣本估計母群特性及推論假說。能應用統計學原理於實際資料分析上。

基礎服務學習 (1) Basic service-learning

以養成學生自律律人、勤勞儉樸、服務奉獻及團隊合作之美德，激勵學生服務精神與態度，學習勤勞自律之處事態度，與社會人文關懷之服務觀念為課程宗旨。

身體檢查與評估 (2) Physical assessment

訓練學生從事評估身體的健康情況及採取健康史的基本技術。學生將根據其原有的解剖、生理學、病理學知識以了解各項檢查及現象之學理基礎，於課間或實際演練時，應用所學，分辨正常與異常之檢查結果，作為臨床護理之參考。

身體檢查與評估實驗 (1) Physical assessment laboratory

訓練學生從事評估身體的健康情況及採取健康史的基本技術。學生將根據其原有的解剖、生理學、病理學知識以瞭解各項檢查及現象之學理基礎，配合身體檢查與評估之課程進行實際演練。並在練習時能應用所學，分辨正常與異常之檢查結果，作為臨床護理之參考。

生理學 (3) Physiology

學習人體各組織器官之生理作用以及其相互關係，並強調生理在臨床上之重要性。

微生物及免疫學 (3) Microbiology & immunology

微生物與傳染病都是人們關心的問題，近年來分子生物學、免疫學的快速發展，提供了解釋微生物所引起的現象及個體保護的機制，包括疾病的發生與預防，本課程期望首次接觸微免的同學能獲得完整的概念，進而培養學生的興趣。

老年護理學 (2) Gerontological nursing

本課程在增進學生對一般老人照護的知能與使命感，培養學生具備以多元化觀點評估及照護一般老人的實務能力。課程設計應用概念圖 (concept map) 的學習策略，重點在協助學生瞭解老年護理的概念和相關理論，進行整體老人生理、心理、社會、靈性的健康評估與護理，瞭解老人居家和社區照護模式與資源，並能檢視與解析老人照護相關議題，學習掌握老人護理的發展趨勢。

居家照顧與技巧 (2) Home care & skills

本課程旨在教導學生居家的照顧知識與技巧，包括認識身體器官名稱與功能、認識基本生命徵象、瞭解人類基本生理需求、瞭解清潔與舒適照顧內容、瞭解身體活動照顧、認識疾病徵兆與處理、瞭解意外的預防與處理等，以提升個人照顧的能力與品質。

基本護理學 (2) Fundamental nursing

本課程旨在協助學生了解與他人溝通、學習基本護理的知識與技術以照顧個案/個案系統，使其達到最佳安適狀態。

基本護理學實習 (3) Practicum in fundamental nursing

示教室實習：操作常用的基本護理技術。練習溝通技巧。能應用護理專業精神於實習中。

臨床實習目標：評估護理對象的健康需要。執行各種基本護理技術。使用溝通及人際關係理論與技巧，與個人及其家屬建立專業性人際關係。應用護理過程與整體護理概念，協助個案/個案系統達到健康/安適狀態。能與護理小組成員互助合作。遵守護理倫理規範。

病理學（2） Pathology

病理學為基礎醫學與臨床醫學之橋樑，本課程包括病理學總論與病理學各論；病理學總論涵括的內容為變性與壞死、體液代謝障礙、細胞生長發育之異常、腫瘤、炎症與修復及感染性疾病；病理學各論則分別討論免疫疾病、心臟血管疾病、呼吸系統疾病、消化道疾病、肝臟與膽囊疾病、神經系統疾病、內分泌系統疾病、女性生殖與乳房疾病、骨關節疾病及皮膚疾病等。

藥理學（3） Pharmacology

使學生能熟悉藥物在臨床的適應性，副作用及臨床禁忌，俾能使其將來照顧病人時，病人能獲得最適切的醫療品質，而使健康獲得更進一層的維護。

生理學實驗（1） Physiology laboratory

指導學生熟悉各種生理學實驗所使用之儀器，觀察探討生命現象，以期更深一層了解各組織器官之功能，並強調生理學在臨床上之重要性。

復健醫學及臨床照護（2） Rehabilitation medicine & clinical nursing care

將復健醫學介紹給護理系同學，使於往後臨床照護時能結合復健醫學之觀念，俾能使於往後在與復健科醫師及治療師溝通合作，共同組成完備的復健醫療團隊，給予病人最好的照顧。課程內容：介紹復健醫療團隊中各成員(包括復健護理人員)之責任及工作配合，並就臨床上與復健最密切之疾病或症候，由復健之觀點作系列介紹，並與臨床照護作緊密配合，包括有長期臥病症候群，腦中風、腦傷、癱瘓症、脊髓損傷、截肢、骨科術後，心肺疾病，燒傷，關節炎，背痛等，並介紹復健治療中常用的各種儀器設備。

內外科護理學（一：3）（二：3） Medical-surgical nursing

協助學生認識與成人護理與老人護理有關之生理、心理及社會概念，並透過護理過程，協助學生評估個案住院期間的生理、心理、社會文化、發展及靈性之反應，計劃和執行護理措施，以及評價護理的成效。

內外科護理學實習（一：3）（二：3） Practicum in medical-surgical nursing

學生對於派定之個案，應用Gordon十一項健康功能及身體評估技巧，評估個案之健康問題，確立護理診斷，並應用有關之護理概念照護個案，並作評值。

產科護理學（3） Maternal-newborn nursing

能應用正常孕產婦身心變化及健康需要的知識與理論，以提供適當的護理。能應用正常新生兒的相關知識，以提供適當的護理。瞭解並促進母性角色及早期母子關係的發展。瞭解懷孕、生產對婦女及家庭的意義與影響。體認護理人員在產科護理中的角色與功能。認識高危險孕產婦的健康需要及護理。

產科護理學實習（3） Practicum in maternal-newborn nursing

在協助下執行產科護理人員的角色與功能。評估正常孕產婦之身心變化及健康需要，以提供適當的護理。在協助下能評估正常新生兒的健康需要，以提供適當的護理。觀察並促進母性角色及早期母子關係的發展。運用護理過程，提供產婦以家庭為中心的護理。瞭解家庭組成及家庭成員間的關係，提供合宜的健康指導。認識高危險孕產婦的健康需要及護理。

研究概論（2） Introduction to research

指導學生瞭解研究的基本概念及其應用。指導學生認識常見的研究法。培養學生研讀及批判研究文章的基本能力。培養學生參與及進行研究的基本能力。培養學生對研究的興趣。

災難護理學概論（2） Introduction to disaster nursing

本課程主要讓學生瞭解國際護理學會(ICN)提倡護理人員在災難中的重要角色與功能，並提倡在災難護理教育在護理教育中的重要性。因應氣候變遷，世界各國更是大力發展災難護理的教育與關知識、技能以為因應。為使本校護理系學生能對災難護理的特性定義角色與功能有基本的認識，並呼應本護理學系的核心能力，開立此課程，以供護理學系學生修習，期使學生具備基本的災難護理概念、知識與技能。。

兒科護理學（3） Pediatric nursing

介紹兒童在不同發展階段及不同健康問題的健康照護。引導學生應用護理過程評估兒童身心、社會等方面的需要，發現其健康問題，進而協助與輔導病童與家屬滿足其身心及社會的需要，並解決其健康問題。最後並介紹身心障礙兒童的預防與照護，認識護理人員在兒童虐待事件中的角色。

兒科護理學實習（3） Practicum in pediatric nursing

評估並比較各年齡層兒童生長發育的狀況及需要，並與父母討論正確的育兒知識。運用溝通與安撫的技巧，治療性遊戲，支持性護理方法，減輕病童住院期間的壓力。運用護理過程，照護各年齡層病童的身體、心理及社會的適應問題。評估照顧者及家屬對病童的心理反應與需要，並提供適當的護理。正確操作兒科各科護理技術。認識兒科常用儀器。

癌症護理學（2） Cancer nursing

本課程針床癌症照護之主要概念，作有系統之探討。課程包括癌症之可能病理成因及分期、癌症之早期篩檢、臺灣常見癌症簡介、癌症的主要治療及副作用處理，癌症常見症狀之處理，病人與家屬之心理社會問題之支持，及安寧療護等。全部課程以癌症護理人員之角色、功能及癌症護理品質提昇之概念貫穿，以期學生在完成此課程時，對臨床癌症護理具有清楚而完整之概念，並具有癌症照護之臨床應具備之基本技能。

護理倫理與法律概論（2） Introduction to ethics & law of nursing

藉由倫理理論、原則和規則及護理相關法律之介紹，使學生瞭解病人之權利與義務、護理人員的權利、義務與責任，以及醫療團隊間的合作關係。並能應用倫理與法律知識分析臨床上常見的倫理爭論問題，建立自我立場。

精神科護理學 (3) Psychiatric nursing

本課程的設計重點在協助學生瞭解生理、心理、社會文化、發展及靈性等因素對個案行為之影響，並經由評估環境壓力源之影響以協助個案適應。同時能夠瞭解溝通技巧為一治療性工具的概念，進而利用治療性自我，經由與個案互動的過程，達成促進個案與自我成長的目的：內容包括治療性人際關係及溝通技巧的原理與原則，精神疾病的分類、病因與症狀，各種精神功能障礙個案之護理，心理治療及行為修正的概念以及社區精神醫療保健。同時見習日間留院、門診；觀察院內復旦之家，急診，加護病房等單位，以增加不同治療模式之認識。

精神科護理學實習 (3) Practicum in psychiatric nursing

瞭解自己並能疏導情緒。體驗治療性護病關係。識別個案的精神症狀及評估個案的精神狀態。瞭解團體治療的基本概念及引導個案參與各種治療活動。主動與醫療小組工作人員有效的溝通。瞭解精神科護士的角色與功能。統合精神科護理原理與原則運用於個案護理。其內容：安排每位學生於急性或復健病房實際護理個案，於過程中運用治療性人際關係的技能，學習體會影響個案行為的可能因素，並參與病房團體會議，學習解決問題方法，強化精神科臨床護理技能。

社區衛生護理學 (3) Community health nursing

本課程主要介紹有關社區護理之重要概念，臺灣地區重要的衛生保健計劃，以及個人、家庭、社區之護理工作原則；並討論公共衛生護理之現況、團體衛生教育之技巧、社區資源之運用，以期運用所學幫助民眾擁有最佳的健康狀況。

社區衛生護理學實習 (3) Practicum in community health nursing

針對個案家庭執行家庭評估。確認個案及家庭之健康需要，並給予適當護理。運用社區護理工作及評價之理論，針對社區進行社區評估。應用衛生教育理論與教學法，執行團體衛生指導及設計保健櫥窗。參與衛生所各項護理業務之執行。瞭解民間機構如何配合政府推展社區衛生護理及其相關業務。參觀相關衛生單位以瞭解推動社區衛生業務之概況。

護理行政概論 (2) Introduction to nursing administration

使學生能瞭解行政理論之發展，並能熟悉決策制定、預算、組織結構、人員配置及發展、病人分類、領導型態、有效改變、激發動機、授權、衝突解決及品質保證、績效考核....等之原則，期望能實際運用於臨床業務上。內容以 Gillies (1989)所提出的護理管理過程(Nursing management process, 即計劃--組織--人員管理—領導—控制) 為基本架構，介紹護理行政管理者在各個階段中應具備的管理知識及技巧，並舉實例說明運用行政管理理論時之考量。

護理行政概論實習 (2) Practicum in nursing administration

指導學生經由實際地觀察、分析、討論護理行政管理運用管理理論及技巧之優劣、進而扮演管理者之角色，以瞭解護理行政理論之應用狀況。實習內容：配合護理行政概論課程所授內容，循序漸進地介紹實習醫院及護理部門之哲理、組織型態，護理行政管理者的角色及業務範圍，及如何實際有效的運用管理理論及技巧於其業務中。

綜合臨床護理學實習一(3) Practicum in comprehensive clinical nursing (I)

運用護理過程解決病人的健康問題。運用溝通技巧與醫療小組成員協調合作。應用各種基本護理技術。瞭解大小夜班的護理工作狀況。培養獨立處理事情的能力。

綜合臨床護理學實習二(3) Practicum in comprehensive clinical nursing (II)

為充實護生臨床實習經驗及技能所設計的。本課程採學生自我導向學習方式，由學生自行訂定學習目標及計劃，針對臨床常見之疾病及各項護理技能加強其精熟程度，加強未來臨床工作之適應能力。

護理專業問題研討 (2) Seminar in professional issues

引導學生瞭解國內護理界之概況，肯定護理角色功能，並提供就業與進修的諮詢，內容包括1.瞭解我國護理教育的現況及展望。2.瞭解個人進修對個人成長的重要性，並介紹國內外進修管道。3.瞭解我國護理業務的現況及未來發展的方向。4.瞭解就業市場的概況，並做好個人生涯規劃。5.瞭解實施全民健保對護理界的衝擊及其因應措施。6.瞭解護理界所存在的問題，並試著研擬解決方案。

護理專業能力檢定 (0) Clinical examination & professional accreditation

本課程為透過基礎醫學複習課程及模擬考試練習，使學生達成通過護理師國家證照考試之準備。

重症護理學 (2) Critical nursing

本課程主要協助學生瞭解重症病患之基本生理評估技能及常見重症之處置，以增進臨床發現及處置病患危及生命問題之能力，進而能把握最佳挽救病患生命之時機。

國際健康照護見習 (3) International health care practicum

培養具寬廣視野與國際觀的畢業生是本系的教育目標之一，本課程提供學生在異國見習中觀察並認識不同文化的價值觀與健康信念，及其對健康照護體系的影響。其次，亦希望藉由異國的團體生活，讓同學能於同儕間體會助人的意義與重要性，並展現人性關懷的素養。

安寧療護 (2) Palliative care

省思自己對死及瀕死之概念及態度。瞭解照顧臨終病人及家屬的哲理。病人身體、心理、靈性的需求，及照顧之方法。認知死亡及瀕死對家庭的影響。瞭解臨終病人家屬的哀傷過程及協助家屬克服死亡哀傷。批判臨終照顧相關研究文獻。

臨床護理專業技能選習 (2) Practicum in advanced clinical skills

本課程整合生物醫學科學知識及八大核心能力以模擬為基礎的學習課程，為學生提供一個卓越的學習經驗。此課程藉由數位模擬人和實境模擬教育課程，協助即將從事臨床工作的學生將所學和臨床實務之間架起了一座橋樑以達到「護理醫學教育」及「護理臨床實務」的無縫接軌。課程設計以加強和促進病人的安全和高質量的醫療照護為宗旨。此外，學生能應用護理過程促進臨床決策、批判性思考、護病關係、危機處理、能與他人合作、兼顧倫理及法律範疇達到做中學、學中做的成果。

實證護理 (2) Evidence-based nursing

本課程將介紹實證護理、實證臨床指引及知識轉譯之概念及相關技能，期望學生透過課程、小組討論、實作及醫院推動經驗分享，對於實證護理有更全面性的了解，未來可運用於臨床實務以提升健康照護品質，增進民眾健康福祉。

臨床病歷解碼與應用 (2) Decoding and applying health records

培養學生對醫學術語之系統性理解與應用能力，強化其在臨床照護、學術閱讀與國際專業溝通中的語言能力。課程將從詞根、字首與字尾之結構出發，結合人體系統之專業術語，協助學生建立醫學語言之邏輯架構，並提升其解讀醫學文獻與臨床紀錄之能力。

臨床溝通技巧與醫療情境對話 (2) Clinical communication skills: scenario-based dialogues

本課程以情境式教學為核心，培養學生於健康照護情境中的實務英語溝通能力。內容依臨床照護歷程設計，涵蓋健康狀況與症狀描述、病況與治療說明，以及不同醫療情境中的照護溝通應用，以提升學生在臨床情境中的專業溝通與對話能力。

問題導向之臨床護理技能 (2) Problem-based clinical nursing skills

銜接護理臨床技術課程，採問題導向學習結合情境模擬教學，培養學生於臨床情境中進行症狀辨識、系統性評估、優先處置與持續再評估之能力。

專題研究(一)、(二)、(三)、(四)、(五)、(六) (1) Individual studies(I) (II)(III)(IV)(V)(VI)

學生在護理實務中找出研究問題，應用護理研究概念實際參與研究，並針對護理過程相關問題，個別與指導教師深入討論後，撰寫研究計劃。